

**CULTURE DE L'ENGAGEMENT :
AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT
PRINCIPE DE LA COMMUNAUTÉ DES CITOYENS**



**L'ENGAGEMENT ET LA PRISE DES RESPONSABILITÉS
DANS L'ÉTABLISSEMENT**

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

CYCLES 3 ET 4 : « J'APPRENDS À EXERCER MES RESPONSABILITÉS DE DÉLÉGUÉ(E) »

COMPÉTENCES À ÉVALUER : CYCLE 3

COMPÉTENCES PAR DOMAINE	1 - Non maîtrisées 2 - Insuffisamment maîtrisées 3 - Maîtrisées 4 - Bien maîtrisées	1	2	3	4
D1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER					
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	<p>S'exprimer à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de présenter de façon ordonnée des informations et des explications, d'exprimer un point de vue personnel en le justifiant - Réutiliser des mots, des formules, des expressions rencontrées dans des textes lus, des énoncés écrits et oraux <p>Écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question - Produire un texte rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise 				
D2 - LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE					
Organiser son travail personnel	- Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel				
Mobiliser numériques pour apprendre, échanger, communiquer	- Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations				
D3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN					
Connaître et comprendre la règle et le droit	- S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école ou de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration.				
Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement	- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres - Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter				

COMPÉTENCES À ÉVALUER : CYCLE 4

COMPÉTENCES PAR DOMAINE	1 - Non maîtrisées 2 - Insuffisamment maîtrisées 3 - Maîtrisées 4 - Bien maîtrisées	1	2	3	4
D1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER					
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	<p>S'exprimer à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole continue d'une durée variable selon les types de discours (de cinq à dix minutes au maximum, si le propos croise narration, description, opinion et argumentation. Moins s'il s'agit d'une seule de ces composantes), avec quelques relances de la part du professeur si nécessaire. - Faire preuve d'une relative liberté dans sa prise de parole par rapport à ses notes de préparation <p>Écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger des réponses développées et argumentées à des questions de compréhension et d'analyse d'un texte et/ou d'une image - Rédiger un texte dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise - Réinvestir le vocabulaire spécialisé à bon escient 				
D2 - LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE					
Organiser son travail personnel	- Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel				
Mobiliser numériques pour apprendre, échanger, communiquer	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations - Utiliser les médias et l'information de manière responsable et raisonnée 				
D3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN					
Connaître et comprendre la règle et le droit	- S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école ou de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration				
Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres. - Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter. - Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives - Assumer des responsabilités et prendre des initiatives dans l'établissement et/ou dans la classe. - S'impliquer dans la mise en place d'un événement dans l'établissement 				

MON BILAN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES : CYCLE 3

Activité 1 : « Connaître le rôle des personnels du collège »

Consigne élève :

• Maintenant que vous connaissez l'ensemble des personnels du collège, vérifions que vous ayez bien compris le rôle de chacun. À l'aide d'un crayon à papier, relie chaque fonction à la définition qui te semble être la plus appropriée.

Dirige l'établissement.		Assistant d'éducation
Gère les documents administratifs.		Assistant social
Soigne les blessures morales ou physiques.		Délégué de classe
Participe à la surveillance et à l'éducation des élèves.		Psychologue de l'Éducation Nationale, chargé de l'orientation
Gère la vie scolaire.		Professeur principal
Gère l'argent du collège.		Principal
Aide les élèves et leur famille en cas de problème financiers ou sociaux.		Infirmier scolaire
Professeur responsable de la classe.		Secrétaire
Conseille dans le choix des études.		Gestionnaire
Représente les élèves de sa classe.		Conseiller Principal d'Éducation

MON BILAN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES : CYCLE 4

Activité 1 : « Connaître le rôle et les missions des personnels du collège »

Consigne élève :

• Au cours de votre mandat, vous serez amené.e à interagir avec plusieurs personnels du collège. Afin que vous sachiez qui fait quoi de manière concrète, partons maintenant ensemble à la découverte des rôles et mission de personnels intervenant au sein du collège. Dans un premier temps, essayez de remplir en fonction de vos propres connaissances, nous les mettrons ensuite en commun. Si vous en êtes capable, indiquez, en quelques mots, quel est le rôle et les missions du personnel.

L'équipe de direction :**PRINCIPAL****PRINCIPAL
ADJOINT****GESTIONNAIRE****PRINCIPAL****Missions :****PRINCIPAL ADJOINT****Missions :****GESTIONNAIRE****Missions :**

L'équipe de vie scolaire :

CONSEILLER
PRINCIPAL
D'ÉDUCATION



ASSISTANTS
D'ÉDUCATION

CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION

Missions :

ASSISTANTS D'ÉDUCATION

Missions :

L'équipe de médico-sociale et d'orientation :**INFIRMIER****MÉDECIN
SCOLAIRE****ASSISTANT
DU SERVICE
SOCIAL****PSYCHOLOGUE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE****INFIRMIER****Missions :****MÉDECIN SCOLAIRE****Missions :****ASSISTANT DU SERVICE SOCIAL****Missions :****PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE****Missions :**

Les personnels administratifs et techniques :



AGENTS ADMINISTRATIFS

SECRÉTAIRE DE DIRECTION

Missions :

SECRÉTAIRE D'INTENDANCE

Missions :

AGENTS TECHNIQUES

AGENT D'ENTRETIEN

Missions :

AGENT DE CUISINE

Missions :

AGENT D'ACCUEIL

Missions :

L'équipe enseignante :

**PROFESSEUR
DOCUMENTALISTE**

**PROFESSEUR
PRINCIPAL**

PROFESSEURS

PROFESSEUR-DOCUMENTALISTE

Missions :

PROFESSEUR PRINCIPAL

Missions :

PROFESSEURS

Missions :

CYCLES 3 ET 4

Activité 2 : Connaître l'établissement

Consigne élève :

• Au cours de nos séances, vous avez pu découvrir le fonctionnement de l'établissement en évoquant notamment les instances. Vérifions maintenant ensemble si vous avez bien compris le rôle de chacune. Avec vos propres mots, rédigez une définition simple pour les instances suivantes :

- Le conseil d'administration,
- Le conseil de la vie collégienne,
- Le conseil de classe,
- La commission éducative,
- Le conseil de discipline,
- Le foyer socio-éducatif,
- L'association dite de l'Union nationale du sport scolaire,
- Le Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.

À la fin du temps imparti, vous serez peut-être amené.e à proposer votre définition devant vos camarades. Utilisez donc des mots compréhensibles par tous.

Activité 3 : Conduire un projet

Afin de vous faire réfléchir à la notion de conduite de projet, deux situations différentes seront présentées.

Votre groupe devra traiter un seul sujet parmi les trois proposés :

- Vous avez été élu.e délégué.e en classe de 3^e B. Très vite, quelques élèves vous demandent de réfléchir à comment il serait possible d'organiser une action de solidarité dans le cadre de l'éducation au développement durable. Vous-même partant(e) pour réaliser ce projet, vous décidez d'y réfléchir en sollicitant les autres délégués pour vous aider.
- Avec vos camarades de classes, vous souhaitez organiser action favorisant une nouvelle relation avec les personnels de l'établissement. Et si vous organisiez un tournoi sportif élèves-personnels ?
- Pour votre anniversaire, vos parents vous ont offert une formation aux premiers secours (PSC1). Au cours de la formation, vous vous êtes dit : « Connaître ces gestes, c'est super important, ça peut sauver des vies ! ». Vous en parlez à quelques camarades et, surprise, il se trouve que l'un d'entre eux est également formé aux premiers secours et adore l'idée. Cette année, vous vous êtes promis, vous ferez tout pour que votre classe soit formée aux premiers secours !

En groupe, vous allez donc réfléchir à ce projet en apportant, notamment, des éclaircissements sur les points suivants :

- Quels sont les points positifs de ce projet ?
- Quels peuvent être les freins dans sa mise en œuvre ?
- Avec quels personnels devrez-vous travailler ? Pourquoi ?

À la fin du temps imparti, votre groupe devra présenter le résultat de sa réflexion. Attention, un défi est lancé : tous les membres du groupe, sans exception, devront prendre la parole.

Activité 4 : Bilan et préparation de la rentrée

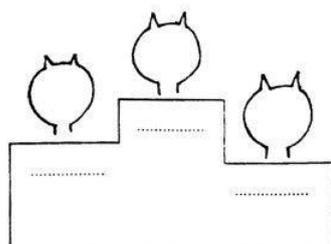
Nous voilà arrivés à la fin de l'année scolaire, l'heure du bilan a sonné.

Après y avoir réfléchi, indiquez quel est le temps de formation qui vous a le plus marqué ? Pourquoi ? Vous vous êtes senti(e) suffisamment accompagné.e pour accomplir au mieux votre mission de délégué.e ?

Quant à l'année prochaine, vous vous sentez prêt.e à vous représenter à l'élection des délégués de classe ? Pourquoi ? Souhaiteriez-vous voir d'autres sujets abordés dans les prochaines formations ?

Enfin, pour terminer, sélectionnez trois chats qui reflètent votre état à la fin de cette année scolaire :

COMMENT CHAT VA ?



EN UNE PHRASE,
EXPLIQUEZ VOTRE CHOIX :

.....

.....

.....

.....

ÉLÉMENTS DE RÉPONSES :

Dirige l'établissement.		Assistant d'éducation
Gère les documents administratifs.		Assistant social
Soigne les blessures morales ou physiques.		Délégué de classe
Participe à la surveillance et à l'éducation des élèves.		Psychologue de l'Éducation Nationale, chargé de l'orientation
Gère la vie scolaire.		Professeur principal
Gère l'argent du collège.		Principal
Aide les élèves et leur famille en cas de problème financiers ou sociaux.		Infirmier scolaire
Professeur responsable de la classe.		Secrétaire
Conseille dans le choix des études.		Gestionnaire
Représente les élèves de sa classe.		Conseiller Principal d'Éducation

Attention : ces définitions sont très restrictives et caricaturées. Il est important d'apporter des éléments de nuance ou, a minima, d'explication.

CYCLE 4**Activité 1 : Connaître le rôle et les missions des personnels du collège**

L'organigramme est à corriger selon les personnels du collège. À préciser que nous rentrerons plus en détails à l'occasion de la séance n°6.

CYCLE 3 et 4**Activité 2 : Connaître l'établissement**

- Le conseil d'administration :

Parler de la composition en insistant sur la diversité des membres tout en évoquant l'égalité des voix entre tous. Instance « reine » d'où découlent les autres instances. Évoquer aussi le but de l'instance.

- Le conseil de la vie collégienne :

Présenter le mode de fonctionnement retenu au sein de l'établissement scolaire (nomination, élection, ...), mettre en avant des actions menées les années passées ou des actions pouvant être menées (repas à thème, tournoi interclasse, bal de fin d'année, cleanwalk, ...).

- Le conseil de classe :

Insister sur le rôle du délégué dans la préparation et la restitution de l'instance. Évoquer le protocole en vigueur.

- La commission éducative :

L'instance qui n'a pas pour mission de sanctionner mais de tenter de trouver des éléments de réponse pour accompagner l'élève.

- Le conseil de discipline :

Présenter, là aussi, le protocole précisant le rôle des délégués membre de l'instance ainsi que celui des délégués de la classe.

- Le foyer socio-éducatif :

Association 1901. Présenter compétences de l'association et composition du bureau.

- L'Union nationale du sport scolaire :

L'association dite Union Nationale du Sport Scolaire (UNSS) a pour objet d'organiser et de développer la pratique d'activités sportives, composantes de l'éducation physique et sportive et l'apprentissage de la vie associative par les élèves qui ont adhéré aux associations sportives des établissements du second degré.

- Le Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement.

Le CESCE est une instance de réflexion, d'observation et de veille qui conçoit, met en œuvre et évalue les actions en matière de prévention et d'éducation à la citoyenneté à la santé et aux questions d'environnement.

Activité 3 : Conduire un projet

- L'action de solidarité dans le cadre de l'EDD:

- Points positifs : sentiment d'appartenance et d'engagement, moment de cohésion, prise de conscience du collectif et de l'importance de l'intérêt général,
- Freins : organisation lourde à porter, budget à trouver, mobilisation à soutenir jusqu'au bout
- Personnels ressources : chef d'établissement, gestionnaire, chargé de mission académique EDD, associations, collectivité, ...

- Le tournoi sportif élèves-personnels :

- Points positifs : sentiment d'appartenance, esprit de « corps » entre usagers, moment de partage et de proximité, valorisation de l'établissement
- Freins : organisation (sur quel temps ?, quel encadrement ? quel équipement ?) Nombre d'élèves ou de personnels volontaires ? Personnels ressources : chef d'établissement, professeurs d'EPS (mais pas seulement), infirmier (pour assurer les secours), associations sportives locales, ...

- La formation aux premiers secours :

- Points positifs : formation supplémentaire, permet de sauver des vies
- Freins : sur quel temps (formation PSC1 de 8h), avec quel argent (60€ en externe)
- Personnels ressources : chef d'établissement, gestionnaire, référent « Premiers Secours », infirmier, association partenaire

L'important, ici, sera de guider au mieux les délégués afin d'avoir un retour aussi fiable que possible afin de pouvoir avoir un bilan de qualité. N'hésitez donc pas à expliciter certains termes, à pousser les élèves à prendre le temps de réfléchir, quitte à faire un rappel de tout ce qui a été vu tout au long de l'année en début de séance.

Activité 4 : Bilan et préparation de la rentrée

Réponse personnelle.

L'important, ici, sera de guider au mieux les délégués afin d'avoir un retour aussi fiable que possible afin de pouvoir avoir un bilan de qualité. N'hésitez donc pas à expliciter certains termes, à pousser les élèves à prendre le temps de réfléchir, quitte à faire un rappel de tout ce qui a été vu tout au long de l'année en début de séance.